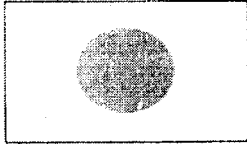


C66



From
the People of Japan



អង្គការអប់រំពិភពលោក
World Education

ពង្រាង

**សៀវភៅណែនាំស្តីពីការរៀបចំដំណើរការកម្មវិធី IPM
សំរាប់គ្រូគណនាថ្នាក់ទី៦នៅតាមសាលាបឋមសិក្សាជនបទនានា**



រៀបចំដោយក្រុមការងារបច្ចេកទេស IPM 2003

មាតិកា

១. អារម្ភកថា
២. ដំនើរការសិក្សា ១៨ សប្តាហ៍
៣. ការរៀបចំសំរាប់សប្តាហ៍ទី ១៨
៤. ឧបសម្ព័ន្ធ

អារម្ភកថា

កម្មវិធីIPMបានចាប់ផ្តើមអនុវត្តជាលើកដំបូងទៅលើកសិករនៅប្រទេសកម្ពុជាចាប់ពីឆ្នាំ១៩៩៣មកម្ល៉េះ ហើយកម្មវិធី IPM ក្នុងសាលារៀនបានចាប់ផ្តើមនៅឆ្នាំ ១៩៩៦ ។ ចាប់តាំងពីការចាប់ផ្តើមនៃកម្មវិធី រហូតមកទល់នឹង ពេលនេះ ស្ថាប័ននានាក៏ដូចជាអង្គការអប់រំពិភពលោក បានបើកវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនិងបំប៉នលើគ្រូបង្រៀន និងសិស្ស ជាច្រើន ដើម្បីអភិវឌ្ឍធនធានមនុស្ស ឱ្យឆ្លើយតបទៅនឹងតំរូវការដ៏ច្រើនសន្ធឹកសន្ធាប់នៃកម្មវិធីនេះ ។ បច្ចុប្បន្ននេះ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូមួយចំនួនបានឆ្លងកាត់ការបណ្តុះបណ្តាល ហើយក្លាយជាគ្រូធនធានIPM ។ នៅពេលអនាគតដ៏ខ្លី ខាងមុខនេះ គ្រូធនធានទាំងអស់នឹងក្លាយទៅជាធនធានយ៉ាងសំខាន់បំផុតក្នុងការផ្ទេរចំនេះដឹងIPMនេះ ដល់សិស្សា នុសិស្សទូទាំងប្រទេសក្រោយពេលដែលកម្មវិធីIPMនេះបានដាក់បញ្ចូលពេញលេញទៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាចំនេះទូទៅ ដើម្បីបំពេញ នូវ គោលនយោបាយអប់រំបំប៉នជីវិត របស់ ក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡា ។

ឆ្លងកាត់ការត្រួតពិនិត្យដែលបានធ្វើកន្លងមកនិងបទពិសោធន៍ផ្សេងៗក្រុមIPMនៃអង្គការអប់រំពិភពលោក និងក្រុមការងារIPMរបស់ក្រសួងអប់រំយុវជននិងកីឡាបានពិចារណាឃើញថាគ្រូធនធានត្រូវការឯកសារសំខាន់ៗ និង គោលការណ៍ណែនាំផ្សេងៗ ថែមទៀតក្នុងការសំរួលសំរួល និងដឹកនាំ កម្មវិធីសាលារៀនស្រែសិស្ស ទាំងក្នុងថ្នាក់ ក្រៅថ្នាក់ និងនៅវាលស្រែឱ្យកាន់តែមានប្រសិទ្ធិភាព ។ ដូច្នេះហើយ សៀវភៅណែនាំស្តីអំពីការរៀបចំដំនើរការ កម្មវិធី IPM ក្នុងសាលារៀន ត្រូវបានបង្កើតឡើងជាបន្ទាន់ សំរាប់ជាជំនួយដល់គ្រូធនធានទាំងអស់ដើម្បីដក ស្រង់យក នូវចំនុច សំខាន់ៗអនុវត្តនៅក្នុងការសំរួលសំរួលរបស់ខ្លួន ។

ដោយឡែកខ្លឹមសារនៅក្នុងសៀវភៅ IPM សំរាប់គ្រូធនធាននៅតាមសាលាគរុកោសល្យគឺផ្តល់ឱ្យគ្រូធនធាន IPMនូវចំនុចសំខាន់ៗនៃដំនើរការរៀបចំវគ្គមុនដំនើរការវគ្គរហូតដល់ពេលបញ្ចប់គឺនៅសប្តាហ៍ទី១៨ ។ មេរៀនសំខាន់ៗ នៅក្នុង សប្តាហ៍នីមួយៗត្រូវមានឯកសារយោងនិងគោលបំណងនិងចំនុចសំខាន់ៗនៃមេរៀននីមួយៗដែលជាកន្លឹះចាំបាច់ ក្នុងការ បង្រៀនសិស្ស សំនូមពរឱ្យមានកិច្ចតែងការបង្រៀន និងអនុវត្តតាមនិយាមគរុកោសល្យ ។

យោងទៅតាមចំនេះដឹងជំនាញនិងបទពិសោធន៍ផ្នែកកម្មវិធីIPMដែលគ្រូធនធានទាំងឡាយមានស្រាប់ហើយ ក្រុមរៀបចំសៀវភៅយើងខ្ញុំមិនបានរៀបរាប់សកម្មភាព រឺ មេរៀននីមួយៗលំអិតក្បោះក្បាយនោះទេគឺសូមតែគោល បំណងនិងចំនុចសំខាន់តែប៉ុណ្ណោះ ។ ចំពោះទំរង់ផ្សេងៗមានភ្ជាប់ជូន នៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ ។

ក្រុមការងារបច្ចេកទេសIPMយើងខ្ញុំរង់ចាំទទួលការផ្តល់មតិយោបល់កែលំអពីអស់លោក លោកស្រីទាំងអស់ ដោយ រីករាយ ។
សូមអរគុណ

កម្មវិធី IPM/SFS PRE-SERVECE
in TTC 18 weeks

គោលបំណង TTC: បណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសកសិកម្ម និង រួមចំណែកអភិវឌ្ឍន៍គុណភាពអប់រំ

Week	Contents	Other
Wee 1	<ul style="list-style-type: none"> - R/T in TTC discuss planning 18 weeks - Explain all participants, Teachers specialist of science biology, khmer, math - ទិដ្ឋភាពទូទៅ IPM/SFS - សេចក្តីសង្ឃឹម - សិក្សាអំពីក្រុមដី (អនុវត្តផ្ទាល់ក្នុងទីជិតៗសាលា) 	<ul style="list-style-type: none"> - W/S with all students of TTC (ឯកសារគោលនយោបាយអប់រំបំណិនជីវិត) - គ្រូ R/T សាបអោយហើយ - ក្រុមដីសំខាន់ណាស់ទាក់ទងទៅនិង ការប្រើប្រាស់ដី
Week 2	<ul style="list-style-type: none"> - ការបែងចែកថ្នាលពិសោធន៍តាមក្រុម - បណ្តុះសាក - ប្រលងសាក (Pretest) 1:30 (Compte rendu Ballot box) 	<ul style="list-style-type: none"> -ឯកសារLessonPlanពិទីនិងសៀវភៅ អ.យ.ក - ក្រុមគ្រូ R/T ត្រូវត្រៀម Ballot box សំរាប់តម្រូវសិស្សអោយបាន គ្រប់ ក្រុម
Week 3	<ul style="list-style-type: none"> - Revision week 1 + 2 - ដីជាតិទំនើង - លក្ខណៈទូទៅនៃសត្វល្អិត (ពីងពាង) → - កត្តាចង្រៃក្នុងតំបន់ • <u>បទបញ្ជា</u> : ថ្ងៃរៀន អាយក៏អ៊ុម សិក្ខាកាមពុំចាំបាច់ស្លៀកខោអាវល្អៗទេ ស្លៀកពាក់អាវ ខោចាស់ 	<ul style="list-style-type: none"> - ឯកសារ Living Soil -សៀវភៅសត្វ (មិនឆាយ), សៀវភៅសត្វ IRRI <u>កិច្ចការផ្ទះសិស្ស</u>១ ក្រុមគូរសត្វល្អិត១

	១បានហើយ										
Week 4	<p>Revision : (វិស្វកម្មសាស្ត្រសំណង់)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ដំណាក់កាលសំណាប → - ពិភាក្សាអំពីដី (ប្រភេទដី គណនាដី) តួនាទី NPK ក្នុងប្រព័ន្ធកសិកម្ម (ឯកសារភ្ជាប់) - ដាក់កិច្ចការពិលំហាត់គណនាដី - ទ្រឹស្តី 	<ul style="list-style-type: none"> - ឯកសារសៀវភៅដំណាំស្រូវ ភូមិភាគពាយព្យ - ផ្ទៃពិសោធន៍អោច 3×3^H រឺ 5×5^H ១ក្រុម/១ (.....១:៤៥នាទី) ក្នុងនោះ: R/T គប្បី ធ្វើលំហាត់ពីការគណនាដីអោយបាន ២រឺ៣ ឧទាហរណ៍ទៅតាម ប្រភេទដី រឺតាមសេចក្តីត្រូវការរបស់ កសិករ បើមានពេលគួរប្រើប្រាស់ RR របស់ IRRI ផង ក្រុមគរុសិស្សជំងឺកត្តានៅ ពេលឈប់ - ឯកសារសៀវភៅសត្វល្អិត 									
Week 5	<ul style="list-style-type: none"> - Revision ពីការគណនាដី ១ក្រុម ១លំហាត់ - ការរៀបចំដី → - ស្ទង់ - ការលូតលាស់របស់ដំណាំស្រូវ → <p><u>ការលូតលាស់របស់ដំណាំស្រូវ (ឯកសារ ស្រូវតំបន់ពាយព្យ)</u></p> <table border="1" data-bbox="272 1624 949 1812"> <thead> <tr> <th data-bbox="272 1624 502 1668">ប្រែប្រួល ថ្ងៃ</th> <th colspan="2" data-bbox="502 1624 949 1668">៣០ថ្ងៃ</th> </tr> <tr> <th data-bbox="272 1668 502 1713">៤ដំនាក់</th> <th data-bbox="502 1668 742 1713">៣ដំនាក់</th> <th data-bbox="742 1668 949 1713">៣ដំនាក់</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="272 1713 502 1812">វត្តលូតលាស់</td> <td data-bbox="502 1713 742 1812">វត្តបង្កបង្កើនផល</td> <td data-bbox="742 1713 949 1812">វត្តទុំ</td> </tr> </tbody> </table>	ប្រែប្រួល ថ្ងៃ	៣០ថ្ងៃ		៤ដំនាក់	៣ដំនាក់	៣ដំនាក់	វត្តលូតលាស់	វត្តបង្កបង្កើនផល	វត្តទុំ	<ul style="list-style-type: none"> - (ឯកសារ សៀវភៅភូមិភាគ ពាយព្យ) - ការអនុវត្តជាក់ស្តែងក្នុងវិស្វកម្ម - ឯកសារ សៀវភៅដំណាំស្រូវ ភូមិភាគពាយព្យ - ពេលនេះអ្នកសំរាប់រូលគួរឆ្លៀត ធ្វើជាតារាងកម្មវិធី១៨សប្តាហ៍ដើម្បី សិក្សាតាមមានទុនក្នុងការធ្វើកម្មវិធី ទៅថ្ងៃមុខ ។
ប្រែប្រួល ថ្ងៃ	៣០ថ្ងៃ										
៤ដំនាក់	៣ដំនាក់	៣ដំនាក់									
វត្តលូតលាស់	វត្តបង្កបង្កើនផល	វត្តទុំ									

	<p><u>ឯកសារអប់រំវិទ្យាសាស្ត្រចំនងជើងថា :</u> (ការប្រែប្រួលនៃរុក្ខជាតិ ពីទី១.....ទី៦)</p> <p>ឯកសារ "អយក" សំខាន់ក្នុងការភ្ជាប់ចំនេះដឹងពី IPM ទៅអយក តែម្តងនៅពេលគេបង្រៀនខ្លឹមសារក្នុង អយក គេលើកឧទាហរណ៍ IPM នោះគឺជា : វិធីសាស្ត្របញ្ជាប)</p> <p>- <u>កិច្ចការផ្ទះ :</u> (ពិសោធន៍មាត)</p>	<p><u>សំរារ: ត្រូវប្រើ :</u> ប្រតិទិនធំៗ សំរាប់ចែកសិស្ស១ ក្រុមៗរឺអោយសិស្សរក ប្រតិទិនចាស់ៗខ្លួនគេហើយដាក់លំហាត់១ ក្រុមៗធ្វើកម្មវិធីសាកល្បង ។</p> <p><u>ប្រតិទិនងាយរកតែត្រូវដាក់ពិន្ទុផង</u></p> <p>កិច្ចការនេះ ក្រុមសិស្សធ្វើនៅបន្ទប់ដេកនៅពេលយប់ ។ នៅពេល Revision ត្រូវដាក់ពិន្ទុដើម្បីដឹងថាកម្មវិធីនេះសមស្របរឺទេ ?</p>
Week 7	<p><u>ការធ្វើវិភាគប្រព័ន្ធក្សេត្របរិស្ថាន AESA ទី ២</u></p> <p><u>ចំនាំ :</u> បំប៉នដីលើកទី ១</p> <p><u>1 AESA មេរៀន :</u> → ការវិភាគប្រព័ន្ធក្សេត្របរិស្ថានដំណាំស្រូវ - ទំរង់ សរសេររបាយការណ៍ AESA (បកស្រាយពន្យល់ប្រៀប ធៀបហេតុផល)</p> <p><u>2 Revision :</u> ការលូតលាស់របស់ដំណាំស្រូវ</p> <p><u>មេរៀនពិសេស (មូសដូង)</u></p>	<p><u>ឯកសារ :</u> Lesson plan Bati and lesson plan Seim Reap</p> <p>- ឯកសារបរិស្ថានអ.យ.ក. - រយៈពេលនេះត្រូវ សិស្ស ត្រូវរៀនដំណាក់កាលណាមួយនៅក្នុងស្រែឱ្យស្រេច</p> <p>- ឯកសារ Lesson Plan ទន្លេបាទី</p> <p>- ឯកសារ សៀវភៅសត្វល្អិត</p>
Week 8	<p><u>1 AESA :</u> (១ ម៉ោង)</p>	<p><u>ណែនាំ:</u></p>

<p><u>២ វដ្តជីវិត សំណាញ់ចំណីអាហារ (អប់រំ) ខ្សែអាហារ</u></p> <p>Definition :</p> <p>Concept : ការរស់ត្រូវការអាហារដើម្បីរស់</p> <p>Concept : អ្នកប្រើប្រាស់ទាមទារផលចំណេញពីអ្នកផលិត</p> <p>គោលបំណង : ដើម្បីរស់ ការមានជីវិតត្រូវការអាហារ</p> <p>ដើម្បីរស់គង់វង្សជីវិត និង ការបន្តពូជ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ក្នុងការបង្រៀន គ្រូអាចប្រើ Posters ក៏បាន គិទានរឿងមួយក៏បាន (ទន្សាយចងស៊ីចេក) ឯកសារបរិស្ថានអ.យ.ក 	<p>(ឯកសារ) - សៀវភៅបរិស្ថាន អយក</p> <p>Reference ទំព័រទី ៤៥</p> <ul style="list-style-type: none"> - សៀវភៅវិទ្យាសាស្ត្រថ្នាក់ទី៦ Reference - Posters - Lesson Plan Bati Reference <p>សំរាប់ជំនួយ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ការពិនិត្យទ្រុឌសត្វត្រូវធ្វើក្រោយសិស្សរំលឹក - រំលឹកមេរៀនចាស់ដើម្បីឱ្យការពិសោធន៍ស្ថិត្តា និងសម្មតិកម្មពិសោធន៍ខ្សែអាហារក៏បាន សំណាញ់ចំណីអាហារក៏ បាន ។
<p><u>សំរាក</u></p> <p><u>ថ្នាំពុលកសិកម្ម (ឯកសារ)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ប្រភេទថ្នាំពុលកសិកម្ម ឥទ្ធិពលថ្នាំពុល - រោគសញ្ញានៃការពុលថ្នាំពុល - វិធីសង្គ្រោះ និង វិធានការការពារថ្នាំពុល <p><u>សំភារ :</u> ដបថ្នាំ ថ្នាំគ្រាប់ ថ្នាំម្សៅ ប្រដាប់បាញ់ថ្នាំ (សំលៀកបំពាក់និងសំភារ : ការពារនៅពេលបាញ់ថ្នាំ)</p> <p>១- <u>ហេតុអ្វីក្នុងកម្មវិធី អាយភីអិម លើកឡើងពី ពិសោធន៍កាត់ដើម កាត់ស្លឹក ?</u></p> <p>២- <u>ហេតុអ្វី អាយភីអិម លើកឡើងពីការពិសោធន៍ ការពារដំណាំ ?</u></p> <p><u>ចំណាំ :</u> ពិសោធន៍ទាំង២ (ការពារដំណាំ និង ពិសោធន៍</p>	<p><u>ឯកសារ :</u> Video ថ្នាំពុលកសិកម្ម</p> <p><u>ឯកសារ :</u> សៀវភៅ អាយភីអិម ថ្នាំពុល (ពិសោធន៍កាត់ដើមកាត់ស្លឹកគូរអនុវត្ត តែក្នុងដំណាក់កាលបែកគុម្ព) ។</p> <p><u>ចំណាំ :</u> ពិសោធន៍ការពារដំណាំគ្រាន់តែជា ឧទាហរណ៍បានហើយពិសោធន៍ទាំង២នេះ អប់រំពីការ កាត់បន្ថយថ្នាំពុល ជាស្រេច ។</p>

	<p>កាត់ដើមកាត់ស្លឹក)យកល្អធ្វើ ពិសោធន៍តែកាត់ដើមកាត់ស្លឹក បានហើយពុំចាំបាច់ធ្វើពិសោធន៍ការពារដំណាំ(បាញ់ថ្នាំ) ទេ ព្រោះពិសោធន៍ទាំង២អប់រំសិក្សាកាមមិនអោយ ប្រើប្រាស់ថ្នាំ ពុលរួចទៅហើយ ។</p> <p style="text-align: center;"><u>ពិសោធន៍ការពារជំនាំមាត ២ថ្នាល</u></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <th colspan="5" style="text-align: center;">អាយក៏អ៊ឹម</th> <th colspan="4" style="text-align: center;">បាញ់ថ្នាំ</th> </tr> <tr> <th>ក្រម</th> <th>ក្រម</th> <th>ក្រម</th> <th>ក្រម</th> <th>ក្រម</th> <th>កសិករ</th> <th>៣០ថ្ងៃ</th> <th>៣០ថ្ងៃ</th> <th>៣០ថ្ងៃ</th> </tr> <tr> <td>១</td> <td>២</td> <td>៣</td> <td>៤</td> <td>៥</td> <td></td> <td>១៨៦</td> <td>២៨៦</td> <td>៣៨៦</td> </tr> </table>	អាយក៏អ៊ឹម					បាញ់ថ្នាំ				ក្រម	ក្រម	ក្រម	ក្រម	ក្រម	កសិករ	៣០ថ្ងៃ	៣០ថ្ងៃ	៣០ថ្ងៃ	១	២	៣	៤	៥		១៨៦	២៨៦	៣៨៦	
អាយក៏អ៊ឹម					បាញ់ថ្នាំ																								
ក្រម	ក្រម	ក្រម	ក្រម	ក្រម	កសិករ	៣០ថ្ងៃ	៣០ថ្ងៃ	៣០ថ្ងៃ																					
១	២	៣	៤	៥		១៨៦	២៨៦	៣៨៦																					
<p>Week 9</p>	<p style="text-align: center;"><u>AESA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ស្រង់ទិន្នន័យសត្វ និងស្រង់ទិន្នន័យក្សេត្រសាស្ត្រ - រៀនមេរៀនដំណាក់កាលកកើតកូរក្នុងស្រែតែម្តង ។ - សត្វមានប្រយោជន៍ <p><u>ចំនាំ:</u> មុនរៀនមេរៀនថ្មី ត្រូវរំលឹកមេរៀនចាស់ ពិនិត្យទ្រុឌ សត្វល្អិតក៏ត្រូវអនុវត្តភ្ជាប់គ្នានៅចុង បញ្ចប់នៃ មេរៀន រំលឹក ព្រោះលទ្ធផលពិសោធន៍ Realize ទៅនឹង មេរៀនចាស់ ។</p>	<p><u>រយៈពេល</u> ០.៣០ម៉ោង ស្រង់ទិន្នន័យ <u>ឯកសារ:</u> ដំនាំស្រូវភូមិភាគពាយព្យ (ការអនុវត្តក្នុងស្រែពិសោធន៍) ពេលអនុវត្តដែលល្អគឺនៅពេលស្រូវកកើត កូរ ។</p>																											
	<p><u>ស្មៅ :</u> ១:៣០នាទី</p> <p><u>ឯកសារ :</u> Lesson Plan បាទី</p> <p><u>និយមន័យ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - គោលបំណង - ប្រភេទស្មៅ ចំណាត់ថ្នាក់ស្មៅ - ឥទ្ធិពលអាក្រក់របស់ស្មៅ <p><u>វិធីកម្មចាត់ :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mechanic បង្កប់ស្មៅទៅក្នុងភក់ 	<p><u>សំភារ :</u> សៀវភៅដំនាំស្រូវភូមិភាគ ពាយព្យ</p> <p><u>សំភារ:</u> ត្រកូន កក់ ជន្លល់ភ្នំ កណ្តៀង ច្រាច់ ក្រដីប ស្មៅបែកក្បាល, ពុកបង្កង ស្មៅជើងក្រាស់, ស្មៅបារាំង ឧបករណ៍ផ្សេងៗសំរាប់កំចាត់ស្មៅ (កង្វា, រនាស់)</p>																											

	<ul style="list-style-type: none"> - ដោយដៃ - បាញ់ថ្នាំ (២.៤ ដេ បើជៀសមិនរួច) <p><u>ការសិក្សាគួរណែនាំ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - សិស្សចុះប្រមូលស្មៅ - សំនួរពិភាក្សា តាមលំដាប់លំដោយ ដើម្បីចងក្រងមេរៀនស្មៅមួយបាន 	
	<p><u>មេរៀនដង្កូវស៊ីរូងដើម :</u></p> <p><u>ចំណាំ :</u> មេរៀនដង្កូវស៊ីរូងដើម កើតមានក្នុងដំនាក់កាលដើម ដែលបណ្តាលអោយស្រូវស្តុកនៅពេលចេញផ្កា</p> <p><u>ចំណាំ :</u> ការងារពិសោធន៍សត្វល្អិតស៊ីស្រូវ (ដង្កូវស៊ីរូងដើម)</p>	<p>(ឯកសារដំនាំស្រូវពាយព្យទិស)</p> <p>(ឯកសារសត្វបន្ថែម)</p> <p><u>រយៈពេល១ម៉ោង</u></p> <p>រាប់ទាំងការរៀបចំទ្រុងពិសោធន៍គួររៀបចំបន្ទាប់ពីរៀនដង្កូវស៊ីរូងដើមតែម្តង ។</p>
Week 10	<p><u>ក.AESA</u></p> <p>ខ.ដំនាក់កាលដាក់ទឹកដោះ</p> <ul style="list-style-type: none"> - មេរៀននេះដាក់ស្តែងល្អណាស់ <p>មេរៀនមិនចាំបាច់វែងពេកទេ ហើយ <i>AESA</i> នេះក៏គួរធ្វើត្រឹម ដំនាក់កាលដាក់ទឹកដោះនេះគឺគ្រប់គ្រាន់ ហើយ ។</p> <p>មុននឹងសង្កេតមេរៀនគ្រួសរបស់រូងដាច់ខាត ត្រូវ អោយសិស្សរំលឹកមេរៀនចាស់ពីសប្តាហ៍ទី ៩សិន ។</p> <ul style="list-style-type: none"> - គ្រួសរបស់រូងត្រូវយកដំនាក់ស្រូវស្តុកមកថ្នាក់ផង រំលឹកពី <u>ដង្កូវស៊ីរូងដើម</u>ឡើងវិញ ។ <p>គ. រៀបចំពិសោធន៍ដង្កូវបំពង់កាត់ស្លឹក</p>	<p><u>ឯកសារ :</u> ស្រូវដាក់ទឹកដោះ</p> <p><u>សំភារៈ:</u> ស្រូវស្តុក ស្រូវដាក់ទឹកដោះល្អ</p> <p><u>ចំណាំ :</u> ដំនាក់កាលនេះ សត្វស្រឹងវត្តមានមុនជាស្រេចហើយ ដូច្នេះគ្រួសប្រមូលសត្វស្រឹងជញ្ជាក់ទឹកដោះ គួរស្រូវដែលត្រូវស្រឹងបំផ្លាញមកថ្នាក់វិញផង ។</p> <p>→ -ឯកសារដំណាំស្រូវពាយព្យទិស</p> <p>-ឯកសារ សៀវភៅសត្វល្អិត</p>
Week 11	<p><u>Competency of laugage 1:30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - គ្រូយកគំរូ AESA ១មកបង្ហាញសិស្ស - រំលឹកឡើងវិញពីរបៀបធ្វើការវិភាគប្រព័ន្ធក្សេត្របរិស្ថាន <ul style="list-style-type: none"> ● សកម្មភាពក្នុងស្រែ សិស្សធ្វើយ៉ាងម៉េច ? 	<p><u>សំភារៈ:</u> (រូបថត), EASA</p> <p>ឯកសារ Text book សមត្ថភាពភាសា</p>

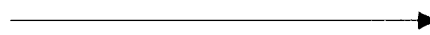
	<ul style="list-style-type: none"> • មុនសរសេររបាយការណ៍សិស្សត្រូវធ្វើអ្វីខ្លះ ? • តើការសរសេររបាយការណ៍មានប្រយោជន៍រឺទេ ? • ពេលឡើងបកស្រាយ ការអាន ការឆ្លើយឆ្លងរវាងសិស្ស <p><u>-ស្រីងជញ្ជាក់ទឹកដោះ (Rice seed Bugs)</u></p> <p><u>គោលបំណង</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - លក្ខណៈរូប លក្ខណៈជីវសាស្ត្រ - វដ្តជីវិតមិនពេញលេញ (ពង-កូន-មេ) - វិធីកំចាត់ស្រីងទាំង ៣ប្រភេទ <ul style="list-style-type: none"> a. Oratorius b. Chineusis c. Acuta <p><u>លក្ខណៈបំផ្លាញយ៉ាងម៉េច ?</u></p> <p>សិស្សពិនិត្យគ្រាប់ស្រូវដែលស្រីងបំផ្លាញ (គ្រាប់ស្រូវដាក់ទឹកដោះ និងដាក់ម្សៅ)</p>	<p>- គ្រូលើកតែសមត្ថភាពភាសាមួយមុខ មក បកស្រាយ</p> <p><u>រយៈពេល</u> = ១:៣០នាទី</p> <p><u>សំភារៈ</u>: Poster, សៀវភៅសត្វ ចាប់សត្វ ស្រីងដាក់ក្នុងក្រឡមកពិសោធន៍</p> <p><u>ឯកសារ</u> : ដំនាំស្រូវភូមិភាគពាយព្យ</p> <p><u>-សណ្ឋានស្រីងមាន</u>:កន្ទាត់ប គ្រប់ប្រភេទ</p> <p><u>កិច្ចការផ្ទះ</u>: គូររូបស្រីងជញ្ជាក់ទឹកដោះ ១ ក្បាល ។</p> <p><u>សំនុំTest</u>: ស្រេចតែគ្រូដាក់អោយសិស្ស</p>
Week 12	<p><u>វិធីកម្មរៀន</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competency of language → - អំពីដង្កូវបំពង់កាត់ស្លឹក → - វដ្តជីវិត: បណ្តាញចំណីអាហារ 	<p>១:៣០នាទី</p> <p><u>-Textbook:</u> សមត្ថភាពភាសា(អ.យ.ក) ឧទ្ទេសដោយគ្រូជំនាញភាសាសាលា គរុកោសល្យ ។</p> <ul style="list-style-type: none"> -ឯកសារសៀវភៅសត្វល្អិតនិង សៀវភៅ ដំនាំស្រូវភូមិភាគពាយព្យ -ឯកសារ:បរិស្ថានអ.យ.កនិង វិទ្យាសាស្ត្រ អនុវត្តអ.យ.ក(១...៦)
Week 13	<p><u>Revision :</u></p> <p>AESA: លំនាំនៃការធ្វើ AESA</p> <p>ជំងឺលើដំណាំស្រូវ →</p> <p>ជំងឺដំណាំស្រូវ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ឯកសារជំងឺស្រូវ IRRI -ឯកសារគោលការណ៍គ្រឹះ IPM

	<p>ការគ្រប់គ្រងកង្កាចជ្រៃ -សមត្ថភាពគណិត</p>	
<p>Week14</p>	<p><u>របៀបរៀបចំផែនការពិសោធន៍</u></p> <p>១- ឈ្មោះពិសោធន៍ ឧ.ពិសោធន៍ពូជ.IPM. ដី</p> <p>២- គោលបំណង</p> <p>៣- ទីកន្លែង និង ពេលវេលា</p> <p>៤- វិធីសាស្ត្រពិសោធន៍ បច្ច័យ សារ (ទំហំ ចំនួនកូនស្រែ ពូជ អាយុសំណាប ក្រុមដី ចំនួនគុម្ព (ដើម)</p> <p>៥- ទិន្នន័យដែលត្រូវប្រមូល ទិន្នន័យក្រុមគ្រួសារស្រួច បំរែបំរួលសត្វ</p> <p>៦- ប្រតិទិនការងារ : ភ្នំថ្ងៃ ...?រាស់...?ស្កង់ ទ្រាប់បាត ដី បំ ប៉ន 1,2: អាយសារទី ១.....?ទី ២.....?</p> <p>៧- <u>ប្តង់ពិសោធន៍</u> ទោះបីពិសោធន៍ណាមួយក៏ត្រូវមានប្តង់ ត្រឹមត្រូវដែរ ។</p> <p><u>បន្ថែម:</u> ក្រាភិចសត្វ ក្រាភិចចំនួនដើម ស្លឹក ត្រូវតែមាន ១ក្រុមមួយ ។</p> <p>- <u>សង់ទិន្នផល វិភាគសេដ្ឋកិច្ច</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ គួររំលឹកឈ្មោះពិសោធន៍ ■ គួររំលឹកសកម្មភាពពិសោធន៍ផ្សេងៗគ្នា ■ គួររំលឹកពិគោលបំណងខុសៗគ្នានៃគំរោងពិសោធន៍ 	<p>-ឯកសារ Textbook (អ.យ.ក)</p> <p>-ឯកសារ: Lesson Planបាទី</p> <p>-ឯកសារ: គំរោងពិសោធន៍ផ្សេង ក្នុង lesson plan</p> <p>- ឧបករណ៍ ប្រតិទិនចាស់ៗខ្នាតធំ ទំព័រទំនេរ ម្តងទៀតបិទក្នុងថ្នាក់ អាយភីអឹម ។</p>

ក. AESA: បកស្រាយ AESA

- ពិសោធន៍ក្នុងថ្នាក់

ខ. សត្វល្អិតក្នុងទឹក



-សំភារៈ

-វិធីសាស្ត្រ

ឯកសារ: សៀវភៅ អយក ១-៦

- សៀវភៅសត្វ I R R I

- Lesson Plan បទី

- ឯកសារសៀវភៅសត្វល្អិត.

វិទ្យាសាស្ត្រអ.យ.ក១.៦

	<ul style="list-style-type: none"> - ផ្ទៃដី.....ដីរបស់សាលា ?.....សហគមន៍ ? - ឈ្មោះពិសោធន៍ ការប្រើប្រាស់ពូជ.....ដី..... ថ្ងៃ ខែ ឆ្នាំ - កម្មវិធី និង សកម្មភាពទាំង ១៨សប្តាហ៍ - Pretest – Post test ត្រូវកត់បញ្ចូលទាំង ២០ និង លទ្ធផលនៃការប្រឡង ។ - ភ្ញៀវទស្សនា និងចំនាប់អារម្មណ៍ភ្ញៀវ 	
--	--	--

ក. Revision : មេរៀនចាស់

ខ.មេរៀនប្រចាំថ្ងៃ : ការស្ទង់ទិន្នផល ១:០០

គោលបំណងនិងរបៀបអនុវត្ត

- ដោយ អយក ទៅអនាគតថ្នាលពិសោធន៍ប្រាកដជា អនុវត្ត ជាមួយថ្នាលតូចៗ ប៉ុន្តែទោះបី ពិសោធន៍ អាយក៏អ៊ីម និង ទំលាប់កសិករក្តីដែលមានទំហំចាប់ពី $2^H \times 2^H$ ទៅ $90^H \times 90^H$ ក្តី

អាយក៏អ៊ីម

ទំលាប់កសិករ

w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
w	w	w	w	w	w	w	w	w	w
w	w	w	w	w	w	w	w	w	w

ចំណាំ: ដោយសាលាអនុវត្តលើថ្នាលតូច ការស្ទង់ទិន្នផល គួរ ធ្វើទាំងអស់តែម្តង និងគួរGRAPHIQUE ពីទិន្នផលស្រូវ អោយ ហើយស្រេច

គ. របៀបធ្វើប្រអប់សំនួរ: →

- គោលបំណង
- កំរិតសំនួរ
- សំភារៈសំរាប់សួរ

-ឯកសារ: Lesson TFS

-ឯកសារ: គំរូប្រអប់សំនួរចាស់

Week 17	ក.ផែនការអនុវត្ត IPM/SFSសិស្សថ្នាក់ទី៦ សំរាប់អនុវត្តមួយវដ្តជីវិតដំនាំស្រូវ ពី October .November. December. January (ចាប់ពីបរេសនកាលឆ្នាំថ្មីទៅ)	ឯកសារ : កម្មវិធី IPM/SFS សិស្សថ្នាក់ទី៦
	ខ.សមត្ថភាពសិក្សាសង្គម (អ.យ.ក) ឧទ្ទេសដោយ គ្រូជំនាញសិក្សាសង្គម សាលាធុរកោសល្យ គ. ពិភាក្សាពិធីបិទវគ្គ	Text book អយក

ការរៀបចំសំរាប់ដំនើរការសប្តាហ៍ទី១៨

- សកម្មភាព**
- ១-ការវាយតម្លៃបញ្ចប់វគ្គ
 - ២-គ្រូបញ្ចប់ការបំពេញសៀវភៅកត់ត្រា
 - ៣-រៀបចំសំភារៈ និងធ្វើបញ្ជីប្រគល់ជូនទៅសាលាថែរក្សាបន្តទៅកម្មវិធីក្រោយ
 - ៤-សំរាក
 - ៥-ពិភាក្សាផែនការសំរាប់រដូវក្រោយៗ
 - ៦-បិទកម្មវិធី

ការវាយតម្លៃបញ្ចប់វគ្គ

- នៅក្នុងសប្តាហ៍ទី១៨នេះ ទាំងអស់គ្នា ក្រុមបង្រៀន គណៈកម្មការសហគមន៍ សិស្សអ្នកសំរបសំរួលកម្មវិធី) ត្រូវធ្វើការវាយតម្លៃបញ្ចប់វគ្គ ។

- រាល់មតិយោបល់ ដែលទទួលបានពីការវាយតម្លៃនេះ ត្រូវបញ្ជូនទៅឱ្យអ្នកសំរបស់រូលខេត្ត (មន្ទីរអប់រំខេត្ត) រួចអ្នកសំរបស់រូលខេត្តត្រូវបញ្ជូនបន្តទៅមន្ទីរអប់រំខេត្តជាអ្នករក្សាទុក ជាឯកសារ ។

- សំនួរនានាដែលលើកឡើងក្នុងការវាយតម្លៃនេះទាក់ទងនឹង:

១. ចំពោះសិស្ស

- មេរៀនសំខាន់ៗអ្វីខ្លះដែលសិស្សបានរៀន, សិស្សរៀបរាប់ហើយសួរពីរបៀបសិក្សា
- មេរៀនណាដែលសិស្សគិតថាសំខាន់ជាងគេ, ហេតុអ្វី? ឱ្យពួកគេបកស្រាយ
- តើសិស្សយកអ្វីដែលបានសិក្សាទៅអនុវត្តក្នុងជីវភាពជាក់ស្តែងដោយរបៀបណា? ចូរលើកឧទាហរណ៍
- ចំនុចខ្លះខាតនានានៃកម្មវិធីសាលារៀនស្រែសិស្ស ដែលប្តូរចង់បន្ថែម?
- មតិយោបល់ផ្សេងៗ (សិស្សឈប់ច្រើន, ការដឹកនាំរបស់សហគមន៍, គ្រូធនធាន)

២. ចំពោះការគ្រប់គ្រង: រួមមាននាយក សហគមន៍ គ្រូធនធាន

- តើសហគមន៍បានចូលរួមក្នុងវគ្គកម្មវិធីនេះដែររឺទេ? ហេតុអ្វី?
- ការគ្រប់គ្រងសិស្សដូចម្តេច? ងាយស្រួល រឺ មានការលំបាក និងចំនុចកែលំអ?
- ការធ្វើរបាយការណ៍ (រដ្ឋបាល ហិរញ្ញវត្ថុ ផ្សព្វផ្សាយ នៅក្នុងសហគមន៍)
- ការងារគ្រប់គ្រងស្រែ ងាយស្រួល មានការលំបាក ដំនោះស្រាយ?
- ការងារប្រជុំរបស់សហគមន៍មានប៉ុន្មានដងក្នុង ១ វគ្គ? ដំនោះស្រាយលើអ្វីខ្លះ?
- តើការប្រើប្រាស់ថវិកា PAP ជួបបញ្ហាអ្វីខ្លះ? ការបំពេញវិក័យប័ត្រត្រឹមត្រូវដែររឺទេ?

៣. ចំពោះ IPM/ T និងគ្រួសារសំរួល

- ការរៀបចំ ក្នុងរយៈពេល១៨ សប្តាហ៍នេះជួបប្រទះអ្វីខ្លះ?
- ការបង្រៀនមានកិច្ចតែងការរឺទេ?
- ក្នុងការបង្រៀន ប្រើប្រាស់ឯកសារយោងដូចម្តេច? មានការលំបាក រឺងាយស្រួល?

- លំនាំនៃការបង្រៀនតាមអប់រំ និង IPM ខុសគ្នាដូចម្តេចខ្លះ ដែលអ្នកជួបការលំបាក?
- ត្រូវបានបំពេញកិច្ចការនៅផ្ទះប៉ុន្មានដង?
- ចលនាសហគមន៍ (អ្នកភូមិ ឱ្យចូលរួមសិក្សា) ធ្វើដឹកជញ្ជូន វិស័យសំភាសន៍មាតាបិតាសិស្ស
- ផ្សព្វផ្សាយកម្មវិធី IPM/ SFS ទៅគ្រូដទៃដូចម្តេច?
- តើគ្រូ R/T សង្កេតឃើញលើកិរិយាបទសិស្សដូចម្តេច ក្រោយរៀនចប់?

IPM/ T

- អនុវត្តការចុះណែនាំគ្រូធនធានបានប៉ុន្មានដង?
- អ្វីដែល IPM/ T ជួបការលំបាកជាមួយនាយក? សហគមន៍? គ្រូធនធាន?
- តើគ្រូ IPM/T ប្រើទំរង់ចុះអង្កេតដូចម្តេច?
- IPM/T បានចូលរួមពិភាក្សានិងស្រែពិសោធន៍ ដែររឺទេ?
- លទ្ធផលពីស្រែពិសោធន៍ និងការសិក្សា របស់សិស្សទទួលបានយ៉ាងណា?
- IPM/T គិតថាឥទ្ធិពលនៃការអប់រំបរិស្ថាន បច្ចេកទេសកសិកម្មដល់សិស្ស ផ្តល់ផលប្រយោជន៍ដល់វិស័យ អប់រំយ៉ាងណា?
- IPM/T ប្រមើលមើលលើគ្រូធនធានកន្លងមក អាចម្ចាស់ការខ្លួនឯងបានទេ ពេលអនាគត នៅក្នុងសាលា រៀន? ហេតុអ្វី?
- IPM/T បានធ្វើទំនាក់ទំនងយ៉ាងដូចម្តេចជាមួយនាយកសាលា សហគមន៍ ការិយាល័យ អប់រំ ស្រុក និង មន្ទីរអប់រំខេត្ត រឺមន្ទីរកសិកម្ម?

ផែនការបន្ត

ក្រុមពិភាក្សាដែលមានសហគមន៍ នាយកកំរង នាយកសាលា គ្រូធនធាន មាតាបិតាសិស្ស សិស្សានុសិស្ស ត្រូវលើកផែនការបន្ត ប៉ុន្តែ ត្រូវសិក្សា:

១. លើចំណង់ចំណូលចិត្ត របស់សហគមន៍ នាយកសាលា នាយកកំរង គ្រូធនធាន
២. ពីផលលំបាកផ្សេងៗ (ថវិកា ដីស្រែពិសោធន៍ ប្រភពទឹក ការគ្រប់គ្រងនិងការចូលរួម) ពេលវេលា និង ផលប៉ះពាល់ផ្សេងៗ

៣. ប្រមើលមើលពីផលប៉ះពាល់លើការសិក្សាសិស្ស និង រកហេតុផលផ្សេងៗ ថាគួរ រឺ មិនគួរបន្តកម្មវិធី IPM/ SFS ក្នុងសាលា។

៤. ផ្សេងៗ

ចំនាំ: ១. R/T IPM/T ត្រូវទទួលខុសត្រូវផ្នែកបច្ចេកទេស (អប់រំ និងកសិកម្ម និង រដ្ឋបាល)

២. គណៈកម្មការសហគមន៍ត្រូវទទួលខុសត្រូវផ្នែកការងារគ្រប់គ្រងថវិកា ស្រែ សិស្ស

ចំណាំ : ១. ចលនាគ្រួសារកសិកម្មក្នុង TTC ចូលរួមអនុវត្តកម្មវិធី IPM ជាមួយគ្រូ IPM បណ្តុះបណ្តាល ហើយជាក្រុមតែមួយ

២. បញ្ចូលខ្លឹមសារកសិកម្មទៅក្នុងខ្លឹមសារ IPM ហើយប្រើពាក្យថា កសិកម្មរៀនតែម្តង

៣. W/E ជួយជា Partnership ក្នុងការផ្តល់ឯកសារ, សំភារៈ, ពូជ, Certification & Material field

៤. TTC ជួយជា Podium គ្រូឧទ្ទេស (R T. IPM/T)...

៥. ចំពោះម៉ោងសិក្សាគួរអនុវត្តតែ ២ ម៉ោង រឺ ១២០ នាទី គឺ ពីម៉ោង ៧ ដល់ ម៉ោង ៩ រឺ ពី ម៉ោង ៩ ដល់ ម៉ោង ១១

៦. សកម្មភាពសិក្សាគួរមានរបៀបដាក់ជាតិ

៧. កម្មវិធីសិក្សាគួរធ្វើជាមួយគ្រូសិស្ស រ្ងាទី ១ បានហើយ ២ ម៉ោង ១៨ =៣៦ ម៉ោង (ប្រាំបីប្រាំបី)

ಶ್ರೀಮತ್ಪ್ರಜ್ಞಾ

ឧបសម្ព័ន្ធ ១

សំនូមពររបស់សិក្ខាកាមសំរាប់ខ្លឹមសារសិក្សាក្នុងសាលា TFS/IPM or IPM/SFS

ប្រធានបទ	ខ្លឹមសារលំអិត
<p>១. ការឆ្លុះបញ្ចាំង និងការរំលឹកឡើងវិញ "រាល់សប្តាហ៍"</p>	<p>-មេរៀន រស់កម្មភាពសិក្សា ក្នុងកម្មវិធី TTC និង SFS ដែលសិក្ខាកាមបាន សិក្សា ហើយមិនទាន់បានយលច្បាស់ ។ សិក្ខាកាម អាចពិភាក្សា សួរសំនួរដើម្បី ពង្រីក ការចង ចាំ ។ ប្រធានបទត្រូវបានផ្តល់ឡើង ដោយមន្ត្រី សំរាប់សំរួលIPM កសិករគ្រូ វិគ្រូបង្រៀន ដែលចូលរួម ។</p>
<p>២. បច្ចេកទេសកសិកម្ម "យោងតាមឯកសាររបស់កសិកម្ម"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ការប្រើប្រាស់ដី - ការប្រើថ្នាំសំលាប់សត្វល្អិត. ឥទ្ធិពល អាក្រក់នៃថ្នាំពុល - ការរៀបចំស្រែ - ប្រភពដី - ជីជាតិនៃដី - កញ្ឆុរ - សត្វល្អិត - ដំណាក់កាលលូតលាស់របស់ស្រូវ - ការគ្រប់គ្រងទឹក - ជីកំប៉ុស្តិ៍
<p>៣. បច្ចេកទេសអប់រំ "យោងតាមការព្រមព្រៀងគ្នា"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ការបង្កើតសំភារៈបង្រៀន - វិធីសាស្ត្រសិស្សរួមជួបមណ្ឌល - សៀវភៅសិក្សាវិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត និង

	<p>សិក្សាសង្គម ចាប់ពីថ្នាក់ទី ១ ដល់ ទី ៦</p> <ul style="list-style-type: none"> - ការអភិវឌ្ឍន៍បុគ្គលិកលក្ខណៈ និងជំនាញក្នុងកម្មវិធីIPM - ការប្រើសំណាក និងសំភារៈក្នុងធម្មជាតិសំរាប់ជាសំភារៈបង្រៀន - ផែនការបង្រៀន និងផែនការក្រុម
<p>៤. ការងារគ្រប់គ្រង "យោងតាមការព្រមព្រៀងគ្នា"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ថវិកាសំរាប់សាលារៀនស្រែ និងសំភារៈ ស្រែ សំភារៈការិយាល័យ ត្រូវតែមានការព្រមព្រៀងគ្នា រវាង TTC & WEd - ការរក្សាទុកសំភារៈ និង ការថែរក្សា - ការរក្សាទុកពិតមាន. ឯកសារ. សាលារៀនស្រែ - របាយការណ៍ស្តីពីសាលារៀនស្រែ
<p>៥. កិច្ចការ "រាល់សប្តាហ៍"</p>	<ul style="list-style-type: none"> - រាល់សប្តាហ៍សិក្សាកាមនឹងត្រូវស្នើឱ្យធ្វើកិច្ចការ ។សិក្សាកាម និងមន្ត្រី សំរេបសំរួលត្រូវធានាថា សិក្សាកាម បានពិភាក្សាគ្នាក្នុងក្រុម ហើយម្នាក់ៗយល់ច្បាស់ពីកិច្ចការដែលត្រូវធ្វើ ។ កិច្ចការផ្ទះ រឺកិច្ចការពិសោធន៍ សិក្សាកាមត្រូវបំពេញក្រោយការសិក្សា ។
<p>៦. ការវាយតម្លៃការងាររដ្ឋបាល និងការងារផ្សេងៗទៀត</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ធ្វើការវាយតម្លៃរាល់សប្តាហ៍តាមរយៈការប្រើសំនួរផ្សេងៗគ្នារាល់ពេល ។ ឧទាហរណ៍៖" តើចំនុចគួរឱ្យចាប់

	<p>អារម្មណ៍បំផុតនៅសប្តាហ៍មុនគឺអ្វី? ”</p> <p>“តើមានខ្លឹមសារណាដែលលោកអ្នក ចង់រៀនបន្ថែមដើម្បីឱ្យយល់ច្បាស់?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ធានាការស្រង់វត្តមាន អវត្តមាន - សូរស័ក្តាកាមសិនបើមានបញ្ហាអ្វី មួយ (ការងារគ្រប់គ្រង, ថវិកា)
--	---

រាល់សប្តាហ៍:

រាល់សប្តាហ៍ សិក្សាកាមគប្បីមានឱកាសអ្នះបញ្ជាំង និងរំលឹកឡើងវិញនូវកិច្ចការដែលត្រូវធ្វើ ។ កិច្ចការនីមួយៗ ត្រូវ
ចំណាយពេលយូរដើម្បីសំរេច ។ មន្ត្រីសំរបស់រួលអាចជួយសិក្សាកាមដែលមិនសូវយល់ច្បាស់ តាមរយៈអានវិញ្ញាសារ
កិច្ចការ ឱ្យបានច្បាស់លាស់ រឺ តាមរយៈការរៀបចំក្រុម ។

កិច្ចការអាចជំរុញឱ្យសិក្សាកាមធ្វើការសំរេចចិត្ត ដើម្បីបន្តការសិក្សាប្រធានបទពិសេស ដែលពួកគេចាត់ ចង់សិក្សា
ឧទាហរណ៍: សៀវភៅសិក្សា អយក. ការរកឃើញសំភារៈ រឺការពង្រឹងទំនាក់ទំនងរវាងសាលារៀន និងសហគមន៍ ។
មន្ត្រីសំរបស់រួល IPMI អាចជួយក្នុងការ ធ្វើផែនការ ពិភាក្សាជាក្រុមតូច ផែនការនៃប្រធានបទសំរាប់សិក្សា SFS
នៅសប្តាហ៍ក្រោយ ។

អ្នកសំរបស់រួល IPMI ត្រូវធានាបាននូវការរក្សាទុកកំណត់ត្រាផ្សេងៗ និងធានាបាននូវការវាយតម្លៃ ដែលជូន
កាលត្រូវធ្វើឡើងជាក្រុមធំតែម្តងនិងជូនកាលជាក្រុមតូចតាមរយៈការពិភាក្សានិងយូរៗម្តងធ្វើឡើងជាបុគ្គលតាម
រយៈ ការសរសេរប្រធានបទខុសៗគ្នា ពីសប្តាហ៍មួយ នៅសប្តាហ៍មួយទៀត ។

អ្នកសំរបស់រួលIPMIនិងសិក្សាកាមអាចជ្រើសរើសប្រធានបទដែលមានក្នុងផ្នែកបច្ចេកទេសអប់រំនិង ការងារ គ្រប់
គ្រង ដូចដែលត្រូវបានព្រមព្រៀងគ្នា ។អ្នកសំរបស់រួល IPMI និងគ្រូបង្រៀនគប្បីព្រមព្រៀងគ្នាលើអ្វី ដែលពួកគេចាត់មាន
បំណងសិក្សានៅសប្តាហ៍ក្រោយ ក្នុងកម្មវិធី IPMI ធ្វើដូច្នេះវាងាយស្រួលដល់ការធ្វើផែនការ ការបង្ហាញ និង
ការរៀបចំសំនួរនិងការពិភាក្សាតាមក្រុម ។ចូរព្យាយាមកែប្រែប្រែប្រែវារៈដើម្បីឱ្យសិក្សាកាមអាចសិក្សាប្រធានបទ
កសិកម្មនៅសប្តាហ៍មួយ និង ប្រធានបទអប់រំនៅសប្តាហ៍មួយទៀត រឺ ក្នុង ១ សប្តាហ៍ សិក្សាប្រធាន បទកសិកម្មខ្លះ
និង អប់រំខ្លះផង ។ កម្មវិធីសិក្សារយៈពេល ១៨ សប្តាហ៍ នេះ ត្រាន់តែសំរាប់ជូនលោកអ្នកជាគោលៗ
អំពីលំដាប់លំដោយ និង ការរៀបចំប៉ុណ្ណោះ ។

សូមលោកអ្នកមេត្តាសរសេរប្រធានបទទាំងអស់ដោយសង្ខេបខ្លីៗចូលក្នុងសៀវភៅDiary Book ដើម្បីយើងអាចឆ្លុះ
បញ្ចាំង និង ពិនិត្យមើលនៅពេលចប់កម្មវិធី ។

ឧបសម្ព័ន្ធ ២

គណៈកម្មការសហគមន៍គ្រប់គ្រងសាលារៀនស្រែសិស្ស

១. សេចក្តីផ្តើម :

នៅក្នុងកម្មវិធី IPM/SFS ចាំបាច់ត្រូវតែមានសហគមន៍ ចូលរួមដើម្បីដំនើរការការងារដែលបានគ្រោងទុក ។

២. គោលបំណង :

ការបង្កើតគណៈកម្មការនេះឡើងមានគោលបំណងឱ្យសហគមន៍ :

- អាចសរសេរគំរោងស្តីសុំថវិកាដោយខ្លួនឯងសំរាប់ដំនើរការសាលារៀនស្រែសិស្សនាពេលអនាគត និង ជាបណ្តើរៗ ធ្វើសកលកម្មកម្មវិធីនេះក្នុងសាលាដោយខ្លួនឯង ។
- អាចដោះស្រាយបញ្ហាដែលជួបប្រទះដោយខ្លួនឯង
- អាចធ្វើបញ្ជី ទូទាត់ថវិកានៅពេលបញ្ចប់
- ទិញសំភារៈនានានៅពេលដំនើរការសាលារៀនស្រែសិស្ស

• កាត់បន្ថយការចំណាយនៃតំលៃទៅលើសាលារៀនស្រែសិស្ស កំនត់សំគាល់ :

គណៈកម្មការសហគមន៍គ្រប់គ្រងសាលារៀនស្រែសិស្សនេះមានតំលៃវិមានសិទ្ធិសំរេចត្រឹមតែកំឡុងពេល
អនុវត្តកម្មវិធីសាលារៀនស្រែសិស្សប៉ុណ្ណោះ ។ សមាជិកគណៈកម្មការដែលជ្រើសរើសឱ្យចូលរួមត្រូវមានការស្ម័គ្រចិត្ត
និង មានការពិភាក្សាជាមួយនាយកសាលា ។

៣. សមាសភាព :

ផ្នែកសាលារៀន : នាយកសាលា វិនាយកកំរង ជា R/T និងគ្រូផ្សេងៗ និងគណៈកម្មការសាលារៀន ចំនេះ
ទូទៅ ។

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ IPM ការងារគ្រប់គ្រង និង រដ្ឋបាល

សិក្ខាកាមក្នុងវគ្គសិក្សាត្រូវបានរំលឹកថា រៀនចេះអំពីការងារគ្រប់គ្រង

គោលបំណងមួយនៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ IPM ដែលជាផ្នែកនៃកម្មវិធី IPM SFS គឺដោយសិក្ខាកាមជាគ្រូបង្រៀន រៀនចេះវិធី គ្រប់គ្រងសាលារៀនស្រីសម្រាប់ប្រយោជន៍ ។ នេះមានន័យថាមន្ត្រី PC និង គ្រូ IPM ត្រូវបានរំលឹកថា អាចជំរុញ និង បង្ហាញលោកគ្រូ អ្នកគ្រូ ដែលជាសិក្ខាកាមនូវអ្វីដែលពួកគាត់ធ្វើ ក្នុងនាមជាអ្នកគ្រប់គ្រងម្នាក់ ។ គោលការណ៍ សំខាន់ៗ ដែលលើកចំណែកដោយសិក្ខាកាមជាគ្រូបង្រៀនទោះគឺ៖

- ភាពត្រឹមត្រូវ- ការរកគំរូគ្រឹះការងារផ្សេងៗ គឺត្រូវបានរកបានភាពត្រឹមត្រូវ និង ស្មោះត្រង់ជានិច្ច មិនមែនក្លែងបន្លំ រឺ ផ្សេងៗ ។
- ភាពទទួលខុសត្រូវ- អ្នកគ្រប់គ្រងត្រូវទទួលខុសត្រូវលើសកម្មភាពរបស់ខ្លួន ចំពោះអ្នកនៅខាងលើ, អ្នកផ្តល់ ប្រាក់អំណោយ, អ្នកទ្រទ្រង់, សេដ្ឋកិច្ច និង អ្នកទាំងឡាយណាដែលខ្លួនគ្រប់គ្រង (គ្រូបណ្តុះបណ្តាល សិក្ខាកាម និង សិស្សានុសិស្ស ។ល។) ។
- គម្លាភាព- រាល់សេចក្តីសម្រេច ចំពោះការងារគ្រប់គ្រង ត្រូវតែធ្វើឡើងដោយចំណេះ និង ជាសាធារណៈ ជាពិសេសការសម្រេចទាក់ទងនឹងផ្នែកមនុស្ស ហើយត្រូវតែរកគោលនយោបាយ ដែលបានចែងមកនោះ ។

ទំនាក់ទំនង និង សំភារៈផ្សេងៗ

លើកតិចថា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូគប្បីជំងឺ និង យល់ច្បាស់អំពីទំនាក់ទំនងសំរាប់ចំណាយសំខាន់ៗសំរាប់កម្មវិធី IPM ។ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ គប្បីជំងឺថាមានសំភារៈអ្វីខ្លះដែលគេត្រូវការ ទាំងបរិមាណ និង គុណភាព ។ ប្រសិនបើមានសេចក្តីសម្រេចមួយ ត្រូវបានគេសើកឡើងថា មិនដោយទិញអ្វីៗ ដូចមានរាយក្នុងបញ្ជីសំភារៈទេ រឺ មិនដោយទិញសំភារៈអ្វីផ្សេងទេនោះ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូត្រូវតែសាកសួរគេ និង យល់ច្បាស់ថាគេមាន មូលហេតុអ្វី ។ ពួកគាត់ [លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ គប្បីប្រាប់ថា គេអ្នកណាខ្លះត្រូវទទួលប្រាក់សំរាប់ការបង្រៀន និង គេប្រាក់នោះប៉ុន្មាន ។ ពួកគាត់គប្បីជំងឺថាគេត្រូវ IPM ចំណាយប្រាក់ និង រក្សាទុកយប់ត្រដោយវិធីណា ហើយរាយការណ៍ រឺ ប្រគល់ប្រាក់ ប្រគល់ទឹកយប់ត្រ ជូនទៅការិយាល័យ IPM ជាតិ រឺ ទៅម្ចាស់អំណោយដែល ផ្តល់ប្រាក់នោះ ដោយស្មោះត្រង់ដែរទេ ។ លើករំលឹកថា លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ

ក៏និងបំពេញតួនាទីមួយ ចូល អ្នកគ្រប់គ្រងដែរ ទៅផ្ទៃមុខ លើយន្ត ជាវិធីមួយដែល ដែលលោកគ្រូ អ្នកគ្រូត្រូវចាប់ផ្តើមរៀនលើយ ។

កិច្ចការមួយ រឺ ពីរ ក្នុងកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ IPM និងគំរូវឌ្ឍន៍លោកគ្រូ អ្នកគ្រូសិក្សា ស្វែងយល់អំពី ផ្នែកទាំងឡាយ ដែលទាក់ទងនឹងការគ្រប់គ្រង និង ការងារវេជ្ជបាល ។

សំភារៈ ដែលត្រូវប្រគល់ជូនសាលារៀន

ក្នុងកម្មវិធីPMSFS គេនឹងលក់កម្មវិធីសាលារៀនស្រែគ្រូ និង សាលារៀនស្រែសិស្សានុសិស្ស ចប់ទៅសំភារៈ ដែលត្រូវបាន ប្រើប្រាស់ក្នុងវគ្គនិងត្រូវប្រគល់ជូនទៅក៏រងសាលា រឺ សាលារៀនមូលដ្ឋាន ។ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូត្រូវបានរំពឹងថានឹងជិនិគ្សឡើងម្នាក់មើលថាតើសំភារៈមានគ្រឹមត្រូវចូលក្នុងបញ្ជីដែររឺទេមុននឹងចុះលក់លេខាទទួល យក ម្ចាស់វែង ។ គ្រូ IPM និង មន្ត្រី PC ជាអ្នកទទួលខុសត្រូវក្នុងការធានាថាសំភារៈ ទាំងអស់គឺមានគ្រឹមត្រូវ ទៅតាមបញ្ជី ព្រោះពួកគាត់នោះឯង ដែលជាអ្នកទិញ និង គ្រប់គ្រងប្រាក់ ។

វគ្គមាន អវគ្គមាន និង ប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំថ្ងៃសំរាប់លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ

សូមមេត្តាធ្វើយ៉ាងណាវារក្សាបានការស្របវគ្គមាន អវគ្គមានរបស់សិក្ខាកាមឱ្យបានគ្រឹមត្រូវទៅតាមការចូលរួមសិក្សា ពិតប្រាកដ ។ សិក្ខាកាមត្រូវតែធ្វើដំណើរទៅចូលរួមសិក្សាយ៉ាងទៀងទាត់ និង ត្រូវតែបញ្ចេញកំនិត យោបល់ ក្នុងកម្មវិធី បណ្តុះបណ្តាល ដើម្បីទទួលបានប្រាក់ឧបត្ថម្ភប្រចាំថ្ងៃ ។ បើសិនជាសិក្ខាកាមណា ម្នាក់អវគ្គមានមិនបានមកចូលរួមសិក្សាមួយពេល មិនចំពោះថា អវគ្គមានរបស់គាត់នោះមានមូលលេខគុសមរម្យ គួយយ៉ាងណា ឬ មានទុរៈក្នុងគ្រួសារ ឬក៏បងប្អូនស្រីប្រពន្ធអាណាមួយពិការ គាត់នឹងមិនទទួលបានប្រាក់ឧបត្ថម្ភ មួយពេលនោះឡើយ ។ សូមជំរាបថា ក្នុងរយៈពេលសិក្សា បើសិក្ខាកាមណាម្នាក់ឈប់សើសពី ៣ពេល សិក្ខាកាមនោះនឹងមិនទទួលបានសញ្ញាប័ត្រឡើយ ។

សារៈសំខាន់នៃកេរ្តិ៍ឈ្មោះ និង កិត្តិយស

ក្នុងក្រសែភ្នែកនៃមនុស្សនៅគ្រប់ប្រទេស សើពិភពលោកទាំងឡាយនេះ តែងតែមើលឃើញ លើ វាយតម្លៃ យ៉ាងឆាប់រហ័សនូវកម្មវិធីមួយថាមានភាពស្មោះត្រង់ មានប្រយោជន៍ ឬ មានគុណភាពខ្ពស់ ឬ មិនស្មោះត្រង់ មិនមានប្រយោជន៍ មិនល្អ ។ កេរ្តិ៍ឈ្មោះ និង កិត្តិយសរបស់កម្មវិធីមួយ ជាវគ្គមានតម្លៃ ។ បើសិនជាកម្មវិធីមួយមានកេរ្តិ៍ឈ្មោះ និង កិត្តិយសល្អ វាអាចជំរុញឱ្យមណ្ឌល ចំបន់ការជួយឧបត្ថម្ភ

និងការចូលរួម យ៉ាងជោគជ័យចិត្តជោគជ័យ ។ ប៉ុន្តែ បើវាមិនសូវ អ្វីៗក៏ត្រូវបានបំបែក ហើយបញ្ហានេះវា នៅលើការអនុវត្តន៍របស់យើងទាំងអស់គ្នាដែលជា បុគ្គលិកកម្មវិធីនេះឯង ។

ចូរចេះ សូមអស់លោកមេត្តាធានាឱ្យបានការងារគ្រប់គ្រងល្អ និង ការងាររដ្ឋបាលល្អ ពេលអនុវត្តសាលារៀន កុំសន្ទុះ ដើម្បីឱ្យទទួលបានគុណភាពខ្ពស់ និង ជំនួយដ៏ល្អប្លែក ដែលជាបទពិសោធន៍សំរាប់គ្រូបង្រៀន ។

+++++

កិច្ចការ និង ការប្រកួតប្រជែង និង វាយតម្លៃសិក្ខាកាម
ការប្រកួតប្រជែង និង វាយតម្លៃ

សិក្ខាកាមក្នុងវគ្គសិក្សានិងត្រូវវាយតម្លៃ តាមវិធីដូចខាងក្រោម៖

- **វគ្គមាត អវគ្គមាតៈ** សិក្ខាកាមទាំងឡាយត្រូវបានរំពឹងថានឹងទទួលបានសិក្សាគ្រប់លទ្ធផល ក្នុងសាលារៀន **TFS** និង **SFS** ។ សិក្ខាកាមណាម្នាក់ដែលមានចំនួន ៣៧៥ សិក្ខាកាមនោះនឹងត្រូវទាត់ទុកថា មិនបានបំពេញវគ្គសិក្សាពេញលេញទេ លើសនឹងមិនបានទទួលសញ្ញាប័ត្រឡើយ ។
- **ការបញ្ចេញយោបល់** សិក្ខាកាមត្រូវបានរំពឹងថាបញ្ចេញមតិយោបល់នៅពេលធ្វើការពិភាក្សាជាក្រុមជាបុគ្គល និងជាក្រុមធំ ។ សិក្ខាកាមម្នាក់ៗត្រូវស្តាប់មតិយោបល់សិក្ខាកាមដទៃ និង ផ្តល់មតិផ្ទាល់ខ្លួន ជាទំនាប ។
- **ការបំពេញកិច្ចការ** សិក្ខាកាមត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញរាល់កិច្ចការដែលត្រូវស្នើឱ្យធ្វើក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា ។

កិច្ចការ

សិក្ខាកាមត្រូវបានរំពឹងឱ្យធ្វើកិច្ចការធំៗពីរ និង កិច្ចការតូចៗមួយចំនួនទៀត ។ កិច្ចការទាំងអស់នឹងត្រូវរំពឹងថា សិក្ខាកាមនឹងបំពេញស្រេចចាប់ ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា ក្នុងកម្មវិធី **TFS** និង **SFS** ។

មូលលេខ ៣ ដែលតម្រូវឱ្យសិក្ខាកាមបំពេញកិច្ចការ៖

- ជួយសិក្ខាកាមដើម្បីឱ្យយល់ពីច្បាប់ នូវខ្លឹមសារ និង គំនិតនៃកម្មវិធី
- ជួយផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មានអំពីកម្មវិធី
- ជួយសិក្ខាកាមឱ្យចេះវាយតម្លៃខ្លួនឯង

កិច្ចការនិងត្រូវប្រគល់ជូនសិក្ខាកាមធ្វើតាមរយៈគ្រូ **IPM** ដែលជំនាញសាលារៀនស្រីស្រី(**TFS**) ។ គ្រូ **IPM** និងបង្គុលក្នុងឱ្យសិក្ខាកាមពិភាក្សាគ្នា និង បំពេញកិច្ចការទាំងនោះ ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សាសាលារៀន **TFS** ។ ដើម្បីបំពេញកិច្ចការ គឺសិក្ខាកាមត្រូវបំពេញដោយមានការដឹកនាំយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់បន្ទាប់មកពិភាក្សា និង បំពេញ ដោយបុគ្គល រឺ ដោយក្រុមតូច ។ វិធីសាស្ត្រដើម្បីបំពេញកិច្ចការខ្លះអាចនិយាយបានថាយកតាម គំរូការងារប្រ

បោធន(Distance Education) ប៉ុន្តែរក៏មាននូវការរៀនសូត្រចំពោះជំនាញសិក្សាការងារផ្សេងៗ និង ជំនាញសិក្សាស្រាវជ្រាវ IPM ជាចម្បងផងដែរ ។

កិច្ចការដំបូងៗ:

- បំពេញសេចក្តីណែនាំណាមួយ៖ សិក្សាការងារក្នុង ត្រូវបានរំពឹងថា សរសេរ បំពេញសេចក្តីណែនាំណាមួយ ណាមួយស្របតាម នៅពេលសិក្សាកម្មវិធី ។
- សរសេររបាយការណ៍ស្តីពីកម្មវិធីTFS ធ្វើឡើងជាក្រុម ។ ទំរង់នៃសំណួររបាយការណ៍នេះ គឺយកតាមគំរូ នៃកម្មវិធីជាតិ IPM នៃនាយកដ្ឋានកសិកម្មស្រូវ នៃក្រសួងកសិកម្ម រុក្ខាប្រមាញ់ និង នេសាទ ។

កិច្ចការតូចៗ:

រៀបរយសំណួរ កិច្ចការតូចៗនិងត្រូវប្រគល់ជូនសិក្សាការងារ ។ កិច្ចការទាំងនេះនិងសរសេរខ្លីៗ ដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការ ធ្វើរបាយការណ៍ និង សកម្មភាពស្រាវជ្រាវ ។ ប្រធានបទនៃកិច្ចការគឺជំនួយសិក្សាការងារ:

- សរសេររបាយការណ៍ ស្តីពីសាធារណៈ SFS ធ្វើទៅកាន់មន្ត្រីដប់រយ យុវជន និង កីឡា ។
- សិក្សាកម្មវិធីសិក្សារបស់ក្រសួងអយក និង សេចក្តីណែនាំសិក្សា (ជាពិសេសវិទ្យាសាស្ត្រអនុវត្ត និង សិក្សាសង្គម) និង ការស្វែងយល់ភាពត្រូវគ្នា រវាងខ្លឹមសារ IPM និង អយក ។
- សិក្សាបញ្ជាក់ទេសចរណ៍ និង ជ្រុន ប្រើក្នុងកម្មវិធី IPM SFS ។
- សង្កេត និង ការប្រមូលទិន្នន័យ នៅពេលធ្វើសកម្មភាពក្នុងសាធារណៈ SFS ។
- សំភាសន៍ និង របាយការណ៍ដំបូងគឺចោលដល់របស់មាតាបិតាសិស្ស ចំពោះផលប្រយោជន៍នៃកម្មវិធីសាធារណៈ IPM SFS នៅសេដ្ឋកិច្ច ។
- សិក្សាផ្នែកផ្សេងៗទៀតជាច្រើន ក្នុងអំឡុងពេលសាធារណៈស្រុក រួមមានមាន ការងារគ្រប់គ្រងវគ្គ ថវិកា ការចំណាយ និង ការកត់ត្រាសំរាប់គំរូសំណួរ ។

រដ្ឋបាលកំរិតកិច្ចការ:

កិច្ចការរបស់សិក្ខាកាមនិងគ្រូបង្ហាញជូនគ្រូ IPM ដែលដឹកនាំការសិក្សាលើវិធីនិព្វន្យ និង បញ្ជាក់ថាបាន
បំពេញផ្នែកចាត់ចែង ។ គ្រូ និងកង់ត្រាទុកតាមសំណុំឯកសារស្របខ្លួនសិក្ខាកាម ។ គ្រូ IPM
និងមិនត្រូវវាយតម្លៃកិច្ចការនោះ ថាឃ្លាំងណាៗឡើយ ព្រោះថា ការងារចូកសរុបលទ្ធផល និង វាយតម្លៃការ
យល់ដឹងរបស់សិក្ខាកាមនិងគ្រូធ្វើឡើងក្នុងអង្គប្រជុំមួយ តាមខេត្ត ដែលអង្គប្រជុំនោះនឹងត្រូវប្រារព្ធឡើងនាខែតុលា
និង វិច្ឆិកា ឆ្នាំ ១៩៩៩ ខាងមុខ ។

កម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ IPM 1999

កិច្ចការសំរាប់សិក្ខាកាមគ្រូ និង ការប្រកួតប្រជែងលទ្ធផល របស់គ្រូបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ IPM

៧.១. ពេលវេលាសិក្សា ក្រោយបំបាត់

១ ពេញច្បាប់បណ្តុះបណ្តាល (មុន និង ក្រោយ) - វាយតម្លៃការសិក្សាខ្លួនសារក្នុងកម្មវិធី TSF/SFS .. - បានអនុវត្តវិធីសាស្ត្រ / វិធី...
- លទ្ធផលសំរេចបណ្តាល

២ ការបំពេញកំណត់យុទ្ធសាស្ត្រសេរី TFS - ធ្វើការតាមរយៈចំណុចពិសេសនៃសាលាស្រុក - បានបំពេញកំណត់យុទ្ធ

៣ ធ្វើរបាយការណ៍សម្រាប់បណ្តាញសាលា និង - ផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មាន, និយាយពីការសិក្សា
នៃកម្មវិធីបណ្តុះបណ្តាលគ្រូបណ្តាញគ្រូ IPM - របាយការណ៍

៤ ធ្វើរបាយការណ៍សម្រាប់បណ្តាញសាលា និង - ផ្សព្វផ្សាយព័ត៌មាន, និយាយពីការសិក្សា
ក្រៅប្រព័ន្ធបណ្តុះបណ្តាលគ្រូ និង ការបណ្តុះបណ្តាល
សាលាស្រុក IPM SFS - របាយការណ៍

៥ ការសិក្សា ១: សកម្មភាពសិក្សានៅ IPMSFS - បង្កើតការយល់ដឹងគោលការណ៍នៃការស្រាវជ្រាវ
អំពីសិក្សា និងកម្មវិធីសិក្សាអោយបានល្អប្រសើរក្នុងប្រទេសកម្ពុជា
សិក្សាសង្គម ។ សកម្មភាពពិសេសនៃការសិក្សាសាលាស្រុក
ការបង្កើតបណ្តាញសិក្សាដែលបានខ្លួនសារនៅ(ផ្នែកទី១-៤)

៦ ការសិក្សា ២ :សកម្មភាពសិក្សានៅ IPM SFS - បង្កើតការយល់ដឹងគោលការណ៍នៃការស្រាវជ្រាវ
- អ្វីដែលរបាយការណ៍

វិធានការណ៍ប្រឆាំងនឹងការកាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់ធនធាន
 សិក្សាស្រាវជ្រាវ ។ ពិសេសគឺការកាត់បន្ថយការប្រើប្រាស់ធនធាន
 ការប្រើប្រាស់ធនធានសិក្សាស្រាវជ្រាវ និងការប្រើប្រាស់ធនធាន
 ហៅ(ផ្នែកទី៤-៦)

៧ ការប្រើប្រាស់ Checklist ដោយយោងទៅលើការប្រើប្រាស់ធនធាន
 (ផ្នែកទី៤ ទី១)

- អភិវឌ្ឍន៍នីតិវិធីការងារប្រកួតប្រជែង និង វិភាគ
- អភិវឌ្ឍន៍នីតិវិធីការងារប្រកួតប្រជែង និង វិភាគ

៨ ការប្រើប្រាស់ Checklist ដោយយោងទៅលើការប្រើប្រាស់ធនធាន
 (ផ្នែកទី៤ ទី២)

- អភិវឌ្ឍន៍នីតិវិធីការងារប្រកួតប្រជែង និង វិភាគ
- អភិវឌ្ឍន៍នីតិវិធីការងារប្រកួតប្រជែង និង វិភាគ
- ឯកសារ អភិវឌ្ឍន៍នីតិវិធីការងារប្រកួតប្រជែង និង វិភាគ

តាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យប្រកួតប្រជែង៖

៩ ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃការងារប្រកួតប្រជែង
 ប្រកួតប្រជែងប្រកួតប្រជែងប្រកួតប្រជែង

- ផ្តោតលើការយកចិត្តទុកដាក់របស់គ្រូ អ្នកប្រឹក្សា
 លក្ខណៈប្រកួតប្រជែងប្រកួតប្រជែងប្រកួតប្រជែង SFS.

១០ ការប្រើប្រាស់វិធីសាស្ត្រវាយតម្លៃការងារប្រកួតប្រជែង និង
 តួនាទីសុខុមាលភាពប្រកួតប្រជែង

- ផ្តោតលើការយកចិត្តទុកដាក់របស់គ្រូ អ្នកប្រឹក្សា និង ការសម្រេចការងារ
- អភិវឌ្ឍន៍នីតិវិធីការងារប្រកួតប្រជែង និង វិភាគ ជាពិសេសគឺការងារប្រកួតប្រជែង

១១ ការបំពេញបាយការណ៍ស្តីពីវិស័យសេដ្ឋកិច្ចរបស់មហាជាតិ
និង ការសំរាប់សេវា បិទ

- ផ្ដោតសេរីការទទួលបានរបស់សេដ្ឋកិច្ច
- បំប្រុងការទទួលបានរបស់មហាជាតិក្នុងការខ្ចីបញ្ចាំ
- ប្រមូលធនធានស្តីពីវិស័យរបស់មហាជាតិដោយសេរីកម្មវិធី SFS

- ប្រើប្រាស់បាយការណ៍

១២ ការបំពេញប្រយោជន៍សេវាកម្ម ឯកកម្មវិធី
បណ្តុះបណ្តាលកម្រិត IPM

- អំណាចរបស់ប្រព័ន្ធស្តុបស្តុបសេវា
- ប្រមូលយកគំនិតសំខាន់ៗរបស់សិក្សាការកម្រិតកម្ពុជា
ដែលសេរីកម្មវិធីវិស័យសេវាសំរាប់អាយុវ័យ

- ប្រើប្រាស់បាយការណ៍

**Curriculum Development Workshop at WE/C office
Attendance list of participants**

No	Name	Sex	Organization	17/02/03 Signature	18/02/03 Signature
1	YIN SIDA	F	Department. Primary		
2	KHIAN-KHIAN	M	T.F.C Suay Pong		
3	Meat Sany	M	Primary. Dong Preka Suay Pong		
4	PO-RETH	M	TTC. B.D		
5	SARET. GAYOR	M	Kandal		
6	Eng Kath	M	P.R.D		
7	HANG PALLY	M	TAKEO		
8	CHHUM-RITHY	M	T.T.D.		
9	MEN.SOBUNNARY	F	WE/C.		
10	CHUON SR		W/E		
11	Richard GREEVES	M	WE/C		
12	Seu Pong Kruf	M	WE/C		
13	KRET-POALY	M	T.T.D.		
14	Ou. Chkaya	M	WE/C		